



HØRINGSSVAR VEDRØRENDE SKOLESTRUKTUR – BESLUTNING OM LUKNING AF BEDSTED SKOLE

Skolebestyrelsen på Bedsted Skole ønsker hermed at afgive høringssvar i forbindelse med den foreslåede lukning af skolen og flytningen af vores specialafdelinger.

(Vi indleder vores høringssvar med en kort redegørelse, mens bilagene giver en mere omfattende og detaljeret beskrivelse.)

BEGRUNDELSE FOR AT BEVARE SKOLEN

Bedsted Skole er en veldrevet folkeskole med både almenklasser og specialtilbud.

Skolen er et trygt og overskueligt miljø, hvor alle kender hinanden, og hvor lærerne har mulighed for at se og støtte det enkelte barn. Denne nærhed giver en stærk start på skolelivet.

Ved at bevare Bedsted Skole fastholdes en folkeskole, der er både socialt, fagligt og økonomisk bæredygtig, hvilket også understøtter kommunens målsætninger i skolestrukturen.

Social bæredygtighed: Vores almen- og special elever indgår i samme skoleliv. Dette skaber stærke relationer, tryghed og nære fællesskaber.

Faglig bæredygtighed: Personalet rummer specialiseret viden og erfaring, hvor der er kollegial sparring på tværs af vores afdelinger. Personalet i almenskolen har gennem denne sparring også faglige kompetencer til, at imødekomme almenelever med særlige behov.

Økonomisk bæredygtighed: Skolen har 105 elever fordelt på vores almen- og specialafdelinger. Skolen drives inden for sit økonomiske råderum til trods for et lavt elevtal og en lav tildeling.

Bedsted Skole er en skole der kan mere – for flere.

KONSEKVENSER AF LUKNING:

Almenelever: Tab af små læringsfællesskaber og tryghed.

Specialelever: Tab af stabile rammer og svækkede sociale fællesskaber.

Personale: Væsentlig risiko for at miste det tværfaglige samarbejde - både mellem almen og special samt mellem de to specialafdelinger - der er opbygget over flere år.

Lokalsamfund: Faldende tiltrækningskraft og svækket foreningsliv.

Økonomi: Usikre og potentielt høje omkostninger til bygningsændringer, øget transport og evt. højere tilskud til fri-/privatskoler. De forventede besparelser kan derfor udeblive.



ALTERNATIV LØSNING – LANDSBYORDNING:

Vi foreslår, at Bedsted Skole udvikles til en **landsbyordning**, hvor vuggestue/dagpleje, børnehave, almenskole, SFO og specialtilbud samles under én ledelse.

Fordele ved modellen:

Tryghed: Børnene får en sammenhængende hverdag fra vuggestue/dagpleje til og med 6. årgang.

Stærke fællesskaber: Inkluderende lærings- og fritidsmiljøer, hvor alle børn kan trives.

Effektiv ressourceudnyttelse: Personale og økonomi anvendes bedre og mere bæredygtigt.

Attraktivt lokalområde: Fastholder de nuværende investeringer og kan styrke tilflytningen af børnefamilier.

Udvikling frem for afvikling: Bedsted Skole kan blive pilotprojektet for bæredygtige løsninger i Thisted Kommune.

Vi opfordrer til, at Bedsted Skole:

1. Bevares som helhed.
2. Udvikles til at være Thisted Kommunes første landsbyordning.

Dette vil give Thisted Kommune et fremtidsrettet projekt, der styrker både børn, lokalsamfund og kommune.

Udviklingen af Bedsted Skole til en landsbyordning markerer et vigtigt skridt i Thisted Kommunes arbejde med innovation på både daginstitutions- og skoleområdet. Projektet vil ikke alene styrke læring og trivsel for eleverne, men også bidrage til en positiv fortælling om fremtidens skole, som kommer hele kommunen til gavn.

Bedsted Skole er en skole der kan mere – for flere.

Med venlig hilsen

Skolebestyrelsen ved Bedsted Skole



OVERSIGT OVER BILAG:

Bilag 1: Forslag til alternativ løsning: Landsbyordning

side 4

Bilag 2: Bedsted Skole – den lille folkeskole i Sydthy

side 7

2.1 Elevtallet

2.2 Investering i skolen de seneste år

2.3 De kloge kvadratmeter

Bilag 3: Konsekvenser ved lukning af Bedsted Skole

side 12

3.1 Almenelever

3.2 Klassesdeling på Hurup skole

3.3 Specialelever

3.4 Personale

3.5 Transportomkostninger

3.6 Det frie skolevalg

3.7 Økonomi

3.8 Lokalområdet

Bilag 4: Flytning af specialafdelinger

side 19

4.1 Bedsted Klassen flyttes til Hurup Skole

4.2 Golfstrømmen flyttes til Koldby Skole

4.3 Bedsted Skole som helhed

Bilag 5: Specialundervisnings Analysen

side 26

Bilag 6: Besparelsen og egne beregninger ved lukning af Bedsted Skole

side 29

6.1 Redegørelse for thisted kommunes besparelsesplan

6.2 Ubelyste områder i besparelsesplanen

6.3 Bygningerne - Vedligehold og drift



BILAG 1: FORSLAG TIL ALTERNATIV LØSNING: LANDSBYORDNING

I stedet for en nedlukning af hele Bedsted Skole foreslås det at etablere en **landsbyordning**, hvor følgende samles under ét tag og én ledelse:

- Vuggestue (0-3 år)
- Børnehave (3-6 år)
- Almenskole (0.-6. klasse)
- SFO og klubtilbud
- Specialafdelinger (Bedsted Klassen og Golfstrømmen)

Vi opfordrer ligeledes til, at man inddrager de lokale dagplejere som en del af landsbyordningen. Det er en løsning, der allerede har vist sin værdi i flere andre kommuner, herunder Struer og Ringkøbing-Skjern. Ved at inddrage dagplejen giver vi børnefamilierne i vores lokalområde større valgfrihed og mulighed for at vælge det pasningstilbud, der passer bedst til deres behov - samtidig med at vi styrker samarbejdet, sammenhængen og trygheden på tværs af kommunens tilbud.



I forbindelse med udarbejdelsen af nærværende høringssvar har vi været i dialog med en af skolelederne i en landsbyordning i Ringkøbing-Skjern Kommune. Skolelederen fremhæver, at folkeskolerne i kommunen har en nedre grænse på 60 elever, men tildelingen sker som for 75 elever. Landsbyordningen skaber bedre arbejdsbetingelser, idet personalet kan anvendes mere fleksibelt, flere kan få fuldtidsstillinger, og afløsere kan dække hinanden ved ferie og sygdom.

Børnene oplever et sammenhængende børneliv med nemme overgange, da de fra både dagpleje og børnehave jævnligt kommer på skolen. Lettere overgange og kendte voksne prioriteres højt, hvilket skaber tryghed og kontinuitet.

Derudover er der økonomiske gevinster, både fordi ledelsesressourcer kan udnyttes bedre, og fordi personalet anvendes mere effektivt. Erfaringer fra Holstebro Kommune,



hvor landsbyordningen blev indført på otte folkeskoler samtidig, viser, at der siden da ikke har været skolelukninger.

Landsbyordningen i Bedsted vil altså skabe en rød tråd i børns opvækst og læring – fra vuggestue/dagpleje til overgangen til større folkeskole fra 7. klasse – og gøre det muligt at udnytte lokaler, personale og ressourcer langt mere effektivt.

Bedsted Skole har det seneste år oplevet et stigende elevtal på almindelen, og med en landsbyordning kan denne vækst understøttes ved at skabe et attraktivt, helhedsorienteret tilbud, som fastholder børnene i lokalområdet. Vores specialafdelinger har allerede et unikt læringsmiljø, som sikrer høj kvalitet og trivsel for eleverne med særlige behov. Ved etablering af landsbyordningen kan afdelingerne bevares på skolen, så eleverne fortsat har de vante og trygge rammer, kendte personale og specialindrettede lokaler og udeområder.

Landsbyordningen i Bedsted vil skabe en rød tråd i børns opvækst og læring

Vi vil gerne pege på følgende fordele i forhold til denne alternative løsning:

Pædagogiske fordele

- Kontinuitet i børns hverdag med kendte voksne og faste rammer
- Styrket fagligt og socialt fællesskab
- Styrket tværfagligt samarbejde mellem pædagoger, lærere og special personale
- Nærhed mellem alment skole og specialafdeling muliggør inkluderende fællesskaber og undervisning
- Fremmer trivsel og læring i små, overskuelige fællesskaber
- Understøtter inklusion af børn med særlige behov lokalt

Nærhed mellem alment skole og specialafdeling muliggør inkluderende fællesskaber og undervisning

Økonomiske fordele

- Fælles drift af bygninger og administration
- Der skal ikke foretages nye investeringer i bygningsændringer, da skolens matrikel på nuværende tidspunkt allerede rummer alle afdelinger
- Ingen tomme driftsbygninger, der kræver vedligehold
- Den nye investering i børnehuset og tidligere investering i skolen vil ikke gå tabt
- Bedre udnyttelse af personaleressourcer, herunder fleksibel anvendelse af pædagogiske medarbejdere
- Mindre behov for transportudgifter, da børn kan blive i nærmiljøet



I nedenstående skema ses en samlet besparelse på 950.000 kr. hvis Bedsted Skole ændres til en landsbyordning. Denne besparelse er højere, end den reelle besparelse fundet i forvaltningens forslag om lukning af Bedsted Skole, der er på 735.397 kr. Der henvises til vores økonomiske beregninger i bilag 6.

Bedsted Landsbyordning						
Områder	Skole (almen)	Børnehus	Status nu	Landsbyordning inkl. specialafdelingerne	Besparelse	Note
Lovpligtig undervisning	2.429.755,00		2.429.755,00	2.429.755,00	-	
Tildeling Bedsted Børnehus			-	-	-	
Effektivisering (tilpasning af medarbejderstab)			-	-500.000,00	300.000,00	1
Ledelse og administration	1.037.471,00	450.000,00	1.487.471,00	1.037.471,00	450.000,00	2
Øvrige indsatser	173.286,00		173.286,00	173.286,00	-	
Mellemformer & 2-læreordning	335.455,00		335.455,00	335.455,00	-	
Øvrig drift	256.112,00		256.112,00	256.112,00	-	
I alt	4.232.079,00	450.000,00	4.682.079,00	3.732.079,00	950.000,00	

Note 1: Der må forventes en effektivisering af arbejdsopgaverne på tværs af afdelingerne ved en Landsbyordning.

Note 2: En leder fratræder.

Lokalsamfundets overlevelse

- Nedlæggelse af Bedsted Skole vil kunne føre til fraflytning af børnefamilier. En landsbyordning kan derimod tiltrække nye familier, fordi tilbuddet er unikt og helhedsorienteret
- Understøtter lokale arbejdspladser og foreningsliv, der allerede har foretaget større investeringer i lokalområdet
- Positionerer Thisted Kommune som en foregangskommune, der udvikler nye, fremtidssikrede løsninger for børneområdet.

Positionerer Thisted Kommune som en foregangskommune, der udvikler nye, fremtidssikrede løsninger for børneområdet.

Bedsted Skole bør bevares som helhed, som en skole der kan mere – for flere

At gøre Bedsted Skole til pilotprojekt for Thisted Kommunes første landsbyordning vil give værdifulde erfaringer, der kan bruges i arbejdet med at udvikle tilsvarende løsninger andre steder i kommunen.

Vi opfordrer derfor til, at Bedsted Skole bevares og omdannes til pilotprojekt for en landsbyordning i den kommende valgperiode. Dette vil sikre både børnene, lokalsamfundet og kommunen en fremtidssikret model, hvor kvalitet, tryghed og ressourceudnyttelse går hånd i hånd.



BILAG 2: BEDSTED SKOLE - DEN LILLE FOLKESKOLE I SYDTHY

Bedsted Skole er kendetegnet ved nærhed, tryghed og et stærkt fællesskab, hvor alle børn, uanset behov, er en del af det samme skoleliv. **Bedsted skole er en skole der kan mere - for flere.**

Den lille lokale folkeskole rummer en række fordele, som ikke kan genskabes på større skoler. Nærvær og tryghed fremmer både trivsel og læring. Små læringsgrupper giver mere tid og opmærksomhed til hvert enkelt barn, og fordi alle kender hinanden, opstår der stærke relationer mellem elever og personale. Dette gør det muligt at opdage og handle hurtigt på både faglige og sociale udfordringer.



Samtidig deltager eleverne fra specialklasserne i skolens fælles aktiviteter i det omfang, de kan, hvilket styrker mangfoldigheden og viser, at Bedsted Skole har en unik evne til at rumme børn med meget forskellige behov.

Elevforeningen for Bedsted Skole har gennem årene spillet en central rolle i at styrke både skolens hverdag og fællesskab. Med deres bidrag har det været muligt at foretage forskellige indkøb, som har været til glæde og værdi for eleverne i dagligdagen. Derudover yder elevforeningen fortsat økonomisk støtte til lejrskolen, hvilket sikrer, at alle elever kan deltage i de oplevelser og fælles minder, der er vigtige for sammenholdet.

Bedsted Skole er en skole der kan mere - for flere.



2.1 ELEVTALLET

For at kunne forstå den lave procentvise tilslutning til Bedsted Skole, som fremgår af forvaltningens indstilling, er det nødvendigt at kende en del af skolens historie.

Bedsted Skole har tidligere haft en ledelse, hvor der var store samarbejds-mæssige udfordringer, hvilket har haft en negativ indvirkning på skolen. Dette har bl.a. resulteret i et dårligere omdømme og en lavere procentvis elevandel fra eget skoledistrikt, end vi tidligere har været vant til.

Både forvaltningen og BFU har været vidende om situationen, og gennem årene har flere opfordret til en udskiftning af ledelsen, da det medførte faldende elevtal og dårligt omdømme af skolen. Forvaltningen valgte, efter en alt for lang periode med samme ledelse, at afskedige ledelsen den 23. januar 2023, hvorefter der blev indsat en konstitueret leder.

Til skoleåret 2024/2025 fik Bedsted Skole endelig en ny, permanent ledelse, hvilket allerede har haft stor betydning for elevtallet og skabt en positiv omtale i hele lokalområdet.

Til indskrivning i skole introforløbet med opstart i april 2025 havde 80% af forældrene i vores skoledistrikt valgt at indskrive deres børn på Bedsted Skole. Ligesom skolen gennem det seneste år har oplevet en tilgang af nye almenelever på 26%. Dette på trods af uvisheden omkring skolens fremtid. Man kan forestille sig, at tallet kunne være højere, hvis skolen havde fået roen til at vokse.

Vi kan ikke ændre den tidligere tilskrivningsprocent, som forvaltningen refererer til, men ovenstående viser, at vi allerede nu, efter blot ét år med ny ledelse, har vendt tilskrivningsprocenten, så den ligger over de 68 %, som Forvaltningen har fastsat som nedre grænse.

Ser man på distriktsprognoserne for de næste tre år, er børnetallet i Bedsted Skoles distrikt stigende:

Fødselsår	Bedsted - Børn i distriktet
2020	17
2021	20
2022	17

(Tallene er udleveret af Forvaltningen den 9. september 2025)

Vi vil dog gerne påpege, at der allerede er over 100 elever indskrevet på Bedsted Skole. Det reelle elevtal er dermed langt over de 75 elever.

Forvaltningen og BFU har været vidende om faldende elevtal grundet tidligere ledelse, og gennem årene har flere opfordret til en udskiftning af ledelsen, da det medførte faldende elevtal og dårligt omdømme af skolen.



Ifølge Undervisningsministeriets officielle statistik (se: uddannelsesstatistik.dk – [Bedsted Skole](#)) er der i skoleåret 2023/2024 indskrevet 102 elever på Bedsted Skole. Dette tal inkluderer både elever i almenklasser og elever i skolens to specialtilbud.

Det er vigtigt at understrege, at alle disse elever er indskrevet under samme skolekode på Bedsted Skole. Elever i specialtilbud tæller således med som skolens elever og de er en fuldgyltig del af skolen og registreres på samme måde som alle andre klasser i skolens systemer.

I Thisted Kommune gøres det gældende, at specialklasseelever ikke må tælles med i elevtallet ved vurdering af skolens fremtid. Dette finder skolebestyrelsen problematisk, da:

- Alle elever er indskrevet under Bedsted Skole.
- Der er kun én skoleleder, som har ansvar for både almenklasser og specialtilbud.
- Skolen fungerer organisatorisk og administrativt som én samlet enhed.
- Eleverne i specialtilbud bidrager til skolens liv, fællesskab og identitet på lige fod med andre elever.

At se bort fra eleverne i specialafdelingen giver derfor et misvisende billede af skolens størrelse og bæredygtighed -både økonomisk, socialt og fagligt.

Vi vil gerne fremhæve en problemstilling vedrørende registrering af elever i specialtilbud. I specialundervisning analysen forventes det, at børn som i dag er visiteret til et specialtilbud, på sigt skal indgå i almenområdet. Vi finder det derfor hensigtsmæssigt, at alle elever allerede nu tæller, som elever på den skole, de er tilknyttet.

Vi mener, at Bedsted Skoles elevtal skal vurderes ud fra det samlede antal elever - både almen og specialelever - da alle vores elever er en fuldgyltig del af skolens fællesskab og drift. At se bort fra dem er både administrativt og pædagogisk urimeligt og giver et fejlagtigt grundlag for beslutninger om skolens fremtid.

2.2 INVESTERING I SKOLEN DE SENESTE ÅR

Bedsted Skole er fra 2019 til 2023 blevet renoveret. Bl.a. er der blevet lavet større energioptimeringer og udskiftning af ca. 2 km vand/varmerør, nye vinduespartier, nye lofter og sparelamper. Herudover er der drænet omkring skolen. I alt er skolen renoveret for ca. 4 mio. kr.

Bedsted Skole er derfor yderst velholdt og tilbyder tidssvarende rammer for både læring og trivsel.

At se bort fra eleverne i specialafdelingen giver et misvisende billede af skolens faktiske størrelse.

Vi finder det hensigtsmæssigt, at alle elever allerede nu tæller, som elever på den skole, de er tilknyttet.



Thisted Kommune har tidligere bevilliget 5,2 millioner¹ til at flytte børnehaven op på Bedsted Skoles matrikel netop for at skabe synergi og en stærkere fødekæde til skolen. Siden april/maj 2025 har skolens bygninger derfor rummet både vuggestue, børnehave, almenelever og specialelever. Bedsted Skole er dermed et perfekt eksempel på kloge kvadratmeter, hvor bygningsmassen udnyttes optimalt.

Men allerede inden de nye lokaler til børnehuset stod klar, blev nyfortolkningen af skolestrukturen præsenteret – nu efterfulgt af indstillingen med forslag om at lukke Bedsted Skole. Det betyder, at hverken skole eller børnehus har haft mulighed for at vise den fulde effekt af at være samlet under samme tag. Vi mener, at det er ulogisk og forhastet at lukke skolen, før der er givet tid til at se resultatet af denne investering og vision.

Alt i alt er der igennem de seneste 6 år investeret ca. 10 mio. kr. på skolens bygninger. Det er derfor svært at forstå, at disse væsentlige investeringer, som netop er foretaget for at sikre skolens bæredygtighed og fremtid, nu risikerer at ende i tomme bygninger uden funktion.

Ved at bevare Bedsted Skole, kan visionen om synergi mellem børnehus, almen- og specialafdeling realiseres fuldt ud samtidig med, at de offentlige investeringer udnyttes til fulde.

Vi henviser samtidig til bilag 6 punkt 6.3 vedrørende bygninger - vedligeholdelse og drift.

2.3 DE KLOGE KVADRATMETER

Kloge kvadratmeter på Bedsted Skole betyder, at alle lokaler og udeområder bruges aktivt. Både klasselokaler, faglokaler, fællesarealer og udeområder skaber rammerne for læring, trivsel og stærke fællesskaber.

På Bedsted Skole er ingen rum overflødige eller tomme. Hver eneste kvadratmeter er tænkt ind i hverdagen og bliver udnyttet til fulde af både almenafdelingen, SFO og specialafdelingerne. Lokalerne er ikke blot klassiske undervisningsrum, men fungerer som fleksible læringsmiljøer, der let kan tilpasses forskellige fag, aktiviteter og elevgrupper.

I løbet af en skoledag er alle rum i brug: Klasselokalerne rummer både faglig fordybelse og projektarbejde, mens fællesarealerne giver plads til gruppearbejde, samarbejde og sociale aktiviteter. Hertil kommer specialiserede faglokaler som natur & teknik, billedkunst, makerspace, skolebibliotek og hjemkundskab. Hjemkundskabslokalet danner også

Visionen om synergi mellem børnehus, almen- og specialafdeling kan realiseres fuldt ud samtidig med, at de offentlige investeringer udnyttes til fulde.

Hver eneste kvadratmeter er tænkt ind i hverdagen og bliver udnyttet til fulde af både almenafdelingen, SFO og specialafdelingerne.

¹ Ifølge Forvaltningen er der bevilliget 5,2 mio. kr. til det nye børnehus. Teknisk Forvaltning har endnu ikke afsluttet det endelige regnskab for byggeriet. Thisted Kommune har fortsat udgifter til de tidligere driftsbygninger i skoven (tidligere børnehaven – Skovtrolden). Den 9. september 2025 oplyste Forvaltningen som svar på en forespørgsel fra Skolebestyrelsen, at leje af arealet i Rønhede Plantage beløber sig til 15.000 kr. årligt. Hvis bygningerne i plantagen fortsat skal anvendes til aktiviteter, vil den årlige driftsudgift være ca. 150.000 kr., afhængigt af aktivitetstype og -hyppighed. Det er en politisk beslutning, om driften skal fortsætte.

rammerne for SFO'ens morgen- og eftermiddagsserveringer. Skolens gymnastiksal bruges både i undervisningen og i SFO'ens aktiviteter og danner samtidig ramme for større arrangementer og fælles begivenheder på skolen.

Også skolens udendørsarealer er tænkt ind som en aktiv del af hverdagen. Både almen- og specialafdelinger har adgang til egne udeområder, mens både skolegården og legepladsen fungerer som et fælles samlingspunkt, hvor alle elever mødes på tværs



BILAG 3: KONSEKVENSER VED LUKNING AF BEDSTED SKOLE

En lukning af Bedsted Skole vil have både menneskelige, faglige, sociale og økonomiske konsekvenser.

3.1 ALMENELEVER

For de almenelever, der i dag går på Bedsted Skole, vil en lukning betyde en markant ændring i deres hverdag. De går fra en lille og overskuelig skole, hvor alle kender hinanden, til en stor skole, hvor de skal finde sig til rette i langt større klasser med nye lærere, nye pædagoger og ukendte klassekammerater.

I den lille skole har eleverne glæde af tryghed, nærvær og stærke relationer til de voksne, der kender både dem og deres familier. Det giver en hurtig opmærksomhed på både faglige og sociale udfordringer og skaber et miljø, hvor børnene oplever at blive set. Denne nærhed og tætte relation er svær at genskabe i store klasser, hvor den enkelte elev bliver en blandt mange.



Overgangen til en større skole indebærer derfor en reel risiko for, at nogle børn mister fodfæstet fagligt eller socialt. Bekymringen handler ikke kun om de svageste elever, men også om de elever, der i dag blomstrer i små læringsfællesskaber. Mange vil have brug for ekstra støtte i overgangen, men det er usikkert, om der på de større skoler er ressourcer og tid til at give denne støtte. Besparselsen, der ses under bilag 6 punkt 6.1 vedrørende støttetimer kan altså reduceres, hvis der bliver behov for yderligere støttetimer.

Kort sagt står vores almenelever til at miste et unikt læringsmiljø, hvor de oplever at være set og anerkendt hver dag.

Samtidig rejser det også spørgsmål om, hvordan eleverne på Bedsted Skole skal fordeles på de forskellige klassetrin på Hurup Skole. Vil årgangene fra Bedsted alene blive fordelt på de eksisterende klassetrin eller vil alle elever, både Hurup og Bedsted, få tildelt nye klasser?

I den lille folkeskole har eleverne glæde af tryghed, nærvær og stærke relationer.

Bekymringen handler ikke kun om de svageste elever, men også om de elever, der i dag blomstrer i små læringsfællesskaber.



Ovenstående må vække bekymringer for forældrene fra Bedsted og Hurup Skole. Ligesom det for personalet må give ekstra udfordringer ved nye klassedannelser/nye elever i klasserne. Vil der så igen opstå et yderligere behov for støttetimer til enkelte elever, som vil være med til at reducere den samlede besparelse?

Små børn har brug for faste rammer og kendte relationer for at føle sig trygge, så de kan tage imod læring. Et skift kan bryde venskaber, skabe utryghed og påvirke både trivsel og læring. Personalet skal bruge ekstra ressourcer på at genopbygge tryghed og fællesskab i klassen.

3.2 KLASSETILDELINGER HURUP SKOLE

Ifølge Folkeskoleloven og de seneste ændringer gælder følgende regler for klasseloft i folkeskolen:

Klasseloft – antal elever pr. klasse:

- til 2. klasse: maksimalt 26 elever pr. klasse. Kommunen kan dog i særlige tilfælde give dispensation op til 28 elever.
- 3. til 9. klasse: klasseloftet er 28 elever, med mulighed for dispensation op til 30 elever i særlige tilfælde.

I indstillingen står der, at flytningen af almenelever til Hurup Skole ikke vil udløse nye klasser. Men ser man på elevtallene i de eksisterende klasser for 2. årgang, kan bare få ekstra elever udløse behov for nye klasser og dermed give øgede udgifter.

Årgange	A-klasse Hurup	B-klasse Hurup	Elever i alt Hurup	Elever Bedsted	Samlet
0. Årgang	17	18	35	8	43
1. Årgang	21	21	42	6	48
2. Årgang	22	21	43	13	56
3. Årgang	17	19	36	7	43
4. Årgang	18	19	37	13	50
5. Årgang	19	18	37	9	46
6. Årgang	23	22	45	7	52

Det bemærkes, at 2. årgang til næste skoleår anses som 3. klasse og klasseloftet er her 28 elever svarende til i alt 56 elever, som er det samlede antal ved sammenlægning af Hurup og Bedsted Skole.



Hvis der oprettes nye klasser på Hurup Skole, vil det medføre en ny klassetildeling. En ny klasse koster i gennemsnit 799.500 kr. (2025-niveau, jf. budgetforliget).

Det rejser ligeledes et spørgsmål om kapacitet: Kan der etableres nye klasselokaler til de små årgange?

Ligesom flere specialelever kan blive en del af almenafdelingen på Hurup Skole, hvorved der kan udløses nye klasser/klasedannelser og klassetildeling.

3.3 SPECIALELEVER

Konsekvenserne ved lukning af Bedsted Skole og dermed flytningen af vores specialelever er nærmere beskrevet i bilag 4.

Vi vil dog gerne understrege, at Forvaltningen i deres indstilling ikke har redegjort for omkostningerne ved de nødvendige bygningsændringer for de nye lokaler til vores specialafdelinger.

Ved flytningen af børnehaven til Bedsted Skole blev der bevilliget 5,2 mio. kr., men det endelige regnskab er endnu ikke gjort op. Der blev foretaget bygningsændringer på i alt 528 kvadratmeter, ligesom der blev etableret et nyt udeområde.

Det kan derfor næppe udelukkes, at det vil være nødvendigt at afsætte et tilsvarende beløb til bygningsændringer på de to nye lokationer, således at de kan indrettes både ude og inde med de nødvendige faciliteter, der sikrer optimale lærings- og trivselsforhold for vores specialelever på samme måde, som det er tilfældet på Bedsted Skole. Der henvises i øvrigt til bilag 6 pkt. 6.2 ubelyste områder i bespareelsesplanen.

Samtidig er der ikke angivet nogen tidshorisont for, hvornår de nye lokationer vil stå klar. Som sammenligning kan vi tage udgangspunkt i flytningen af børnehaven, hvor beslutningen blev truffet i november 2023, men lokalerne først var klar til indflytning i april 2025. Vil lokalerne først stå klar samtidig med et eventuelt udspil om de to kompetencecentre for specialeleverne i kommunen og hvor skal eleverne placeres under ombygningen af de nye lokaler?

I den sammenhæng rejser spørgsmålet sig: Hvor kan besparelsen reelt ses ved en eventuel lukning af Bedsted Skole?

3.4 PERSONALE

På Bedsted Skole har vi store faglige ambitioner og et engageret personale, der konstant søger at udvikle sig gennem uddannelse og faglig sparring. Vi har et stærkt internt samarbejde mellem almen- og specialafdelingerne, hvor vi mærker synergieffekten af at have alle afdelinger samlet på samme matrikel. Dette giver os et kompetent team, der kan sikre både faglig udvikling og trivsel, der er grundlaget for skolens faglige bæredygtighed.

Forvaltningen har hverken redegjort for omkostningerne eller tidshorisonten for flytningen af specialafdelingerne.

Vi har et stærkt internt samarbejde mellem almen- og specialafdelingerne, hvor vi mærker synergieffekten af at have alle afdelinger samlet på samme matrikel.



Det stærke samarbejde, som i dag kendetegner Bedsted Skole, vil blive svækket ved en flytning. Personalet kender hinanden indgående og arbejder på tværs af faggrupper for at skabe de bedste rammer for alle børn. Denne synergi kan ikke uden videre overføres til en ny skole, hvor medarbejderne ikke har samme relationer til hinanden eller til børnene.

Kommunen vil dermed ikke blot miste et velfungerende personale, men også den særlige erfaring og kompetence, der ligger i at drive en mindre skole med både almen- og specialklasser under samme tag.



Flere medarbejdere har netop valgt en lille folkeskole som arbejdsplads, fordi de ønsker at arbejde i et overskueligt miljø, hvor de kan følge børnene tæt og samarbejde på tværs af afdelinger. Denne kultur og tætte relation til børn og forældre risikerer at gå tabt ved en flytning til en større skole.

For lærere og pædagoger skaber en lukning en uvis fremtid. Hvis der ikke dannes nye klasser på Hurup Skole, opstår spørgsmålet: hvor skal vores almenlærere og SFO-personale placeres? For specialafdelingerne vil en flytning sandsynligvis kræve ekstra personale, hvilket kan skabe yderligere uro og utryghed blandt både elever og ansatte.

3.5 TRANSPORTOMKOSTNINGER

En lukning af Bedsted Skole vil medføre markant længere skolevej for de fleste almenelever, for nogle helt op til 20 km hver vej. Ifølge Thisted Kommune har elever i 0.-3. klasse ret til gratis transport ved mere end 2,5 km, og elever i 4.-6. klasse ved mere end 6 km. Det betyder, at stort set alle Bedsted-elever fremover vil være berettiget til transport.

For eleverne, især de yngste, betyder dette længere skoledage. Samtidig er det uklart, om skolebusserne kan ankomme samtidig, eller om nogle børn vil blive sat af 20-30 minutter før skolestart. Dette vil potentielt betyde, at vores almenelever skal sidde uden opsyn eller at der opstår merudgifter til personale for at sikre opsyn med eleverne.

Forvaltningen har ikke i deres indstilling beskrevet de øgede transportomkostninger, men i de tidligere beregninger i forbindelse med skolestrukturen blev merudgiften til transport anslået til ca. 1,3 mio. kr. Denne udgift må forventes at være endnu højere i dag, da både elevtal og transport priser er steget.

Ved en forespørgsel til Forvaltningen vedrørende de kommende merudgifter til transport, kan Forvaltningen på nuværende tidspunkt ikke komme med et præcist bud på de eventuelle ændrede transportomkostninger.

Forvaltningen har ikke i deres indstilling beskrevet de øgede transportomkostninger, men i de tidligere beregninger i forbindelse med skolestrukturen blev merudgiften til transport anslået til ca. 1,3 mio. kr. Denne udgift må forventes at være endnu højere i dag, da både elevtal og transport priser er steget.



Hvis der ikke allerede nu er foretaget beregninger på eventuelle meromkostninger til transport, må vi antage at der i budgetforligets besparelse ikke er taget højde for disse omkostninger. Der henvises i øvrigt til bilag 6 pkt. 6.2 ubelyste områder i besparelsesplanen.

3.6 DET FRIE SKOLEVALG

Det frie skolevalg giver forældre ret til et andet skoletilbud for deres barn end distriktskolen/folkeskolen.

Hvis en andel af eleverne vælger fri- eller privatskole frem for Hurup Skole udløser dette en ekstra udgift for kommunen. Hvordan påvirker dette de forventede besparelser?

Ifølge budgetforliget er Thisted Kommune forpligtet til at betale et tilskud, udover den normale tildeling, til de elever, som har valgt fri- eller privatskole. Thisted kommunes tilskud udgør i 2025:

Almindeligt tilskud: kr. 46.282 eksklusiv moms pr. elev

SFO tilskud: kr. 8.520 eksklusiv moms pr. elev

Beregning af tilskud pr. antal elever:

Antal elever	Almindelig tilskud	SFO-Tilskud	Samlet tilskud
5	231.410	42.600	272.010
10	462.820	85.200	548.020
15	694.820	127.800	822.030
20	925.640	170.400	1.096.040
25	1.157.050	213.000	1.370.050
30	1.388.460	255.600	1.644.060
35	1.619.870	298.200	1.918.070
40	1.851.280	340.800	2.192.080
45	2.082.690	383.400	2.466.090

Vi gør opmærksom på, at hvis budgetforliget ikke eksplicit har taget højde for elever, der vælger fri- eller privatskole, kan de forventede besparelser være for højt anslået. De ekstra udgifter/tilskud til private/friskoler vil reducere den forventede nettobesparelse ved lukningen af Bedsted Skole. Der henvises i øvrigt til bilag 6 pkt. 6.2 ubelyste områder i besparelsesplanen.

Budgetforliget tager ikke eksplicit højde for elever, der eventuelt vælger fri- eller privatskole, hvorfor de forventede besparelser kan reduceres væsentligt i forhold til antal elever, som vælger et andet skoletilbud.



3.7 ØKONOMI

Vi har forsøgt at se nærmere på de økonomiske konsekvenser ved lukningen af Bedsted Skole i bilag 6.

3.8 LOKALOMRÅDET

Når skolen forsvinder, forsvinder også et centralt omdrejningspunkt for fællesskab, tilflytning og udvikling.

For børnefamilier er adgang til en nærliggende folkeskole ofte afgørende for valget af bopæl. Uden en lokal skole mindskes områdets tiltrækningskraft, hvilket på sigt kan føre til faldende boligpriser og et svækket skattegrundlag.

Det vil samtidig kunne påvirke Bedsted børnehus' eksistens, da børnene fra lokalområdet forsvinder eller netop vælger et skoletilbud, hvor børnehave og skole har en naturlig sammenhæng.

Skolen bidrager desuden til erhvervsliv og foreningsliv. En lukning vil derfor ikke blot berøre elever og forældre, men hele lokalsamfundets sammenhængskraft og udviklingsmuligheder.

Ved længere transporttid for eleverne reduceres deres tid til fritidsaktiviteter og samvær i lokalområdet. Det betyder, at de eksisterende foreninger risikerer at miste både medlemmer og deres særlige identitet i lokalområdet.

I forbindelse med skolestrukturen blev det besluttet, at hallerne skal kompenseres fuldt ud ved faldende benyttelse som følge af en skolelukning. Det betyder øgede udgifter for kommunen og rejser spørgsmål om, hvorvidt en lukning samlet set giver besparelser.

Thisted Kommune har igangsat Utopia Thy, der har fokus på byudvikling. I projektet er både Nationalmuseet, Arkitektforeningen, Museum Thy, Bedsted Byforskønnelse og Thisted Kommune repræsenteret. Et af formålene med projektet er at gøre landsbyerne et attraktivt alternativ til at bo i de store byer. Sammenholdet og muligheden for at få kontakt til naturen er kvaliteter, der bliver fremhævet i forbindelse med projektet.

Et eksempel på sammenhold i lokalsamfundet var sommeren 2024, hvor Bedsted Multipark blev indviet på de tidligere tomme fodboldbaner ved Bedsted Hallen. Multiparken er skabt som et aktivitetsområde, der både understøtter foreningernes eksisterende aktiviteter ved at flytte dem udendørs og giver plads til nye aktiviteter for alle aldersgrupper.

Projektet er blevet til i et samarbejde mellem Bedsted Idrætsforening, Bedsted KFUM Volleyball og Bedsted Hallen, og området indeholder en række faciliteter: Danmarks største BOWLS-anlæg, tre beachvolleyball baner, et kunstgræs areal til forskellige boldspil, to teqball-borde, en 9-hullers Disc Golfbane samt grillhytte med borde og bænke.

For børnefamilier er adgang til en nærliggende folkeskole ofte afgørende for valget af bopæl.

I forbindelse med skolestrukturen blev det besluttet, at hallerne skal kompenseres fuldt ud ved faldende benyttelse som følge af en skolelukning



Den samlede investering er næsten 1,3 millioner kroner, hvoraf ca. 300.000 kr. kommer fra fonde, puljer og gaver, mens resten er finansieret af de tre samarbejdspartnere. Multiparken er et konkret eksempel på, hvordan lokalområdet aktivt skaber plads til børn, unge og voksne, og hvordan fælles initiativer styrker både trivsel, foreningsliv og lokalsamfundets sammenhængskraft.



Multiparken er også endnu en ting i lokalområdet, som Bedsted Skole benytter som en del af deres undervisning, både i almen- og specialafdelingerne.

Lokale virksomheder og arbejdspladser har gennem årene aktivt bidraget til fælles arrangementer på Bedsted Skole. De har blandt andet været med til at støtte fællesspisninger, afholdelse af MGP-fest og andre skoleaktiviteter. Dette samarbejde viser, hvordan skolen fungerer som et centralt samlingspunkt for lokalsamfundet, hvor erhvervsliv, foreninger og skole kan arbejde sammen til gavn for børnene og områdets sociale liv.



BILAG 4: FLYTNING AF SPECIALAFDELINGER

Bedsted Skole omfatter Bedsted Klassen og Golfstrømmen - to velfungerende specialafdelinger med unikke faglige og sociale fællesskaber. Afdelingerne har en struktureret hverdag, der er afgørende for elevernes trivsel og læring. En flytning af afdelingerne til to lokaliteter vil være ødelæggende for både de faglige- og sociale fællesskaber der er skabt mellem de to specialafdelinger, men også mellem special- og almenafdelingen.

Forvaltningens forslag om nye lokationer indeholder ikke oplysninger om de faktiske fysiske rammer. Derfor er det usikkert, om flytningen kan sikre nødvendige rammer for at opnå den nuværende kvalitet ift. undervisning og støtte.

Forvaltningen har ikke i deres indstilling opstillet de økonomiske konsekvenser af flytningen. Begge lokationer kræver bygningsændringer for at kunne rumme elever fra Bedsted Klassen og Golfstrømmen. Dette vil medføre betydelige ekstraomkostninger, ud over de allerede kendte driftsudgifter ifm. specialafdelingerne på Bedsted Skole.

Der er ikke klarhed over, hvornår eleverne kan forventes at flytte til de nye lokaler, da omfanget af de nødvendige bygningsændringer endnu ikke er afklaret. I den forbindelse er der ikke taget stilling til, hvor eleverne skal placeres, indtil de nye lokaler står klar.

Herudover kommer transportomkostninger, da der for nuværende køres til Bedsted Skole med alle elever, hvor der med forvaltningens forslag skal køres til to lokaliteter. Ud over øgede transportomkostninger vil det også kunne skabe logistiske udfordringer. Forvaltningen kan ikke anslå de kommende merudgifter til taxikørsel, da kørslen afhænger af, hvor de visiterede børn til specialtilbud har bopæl.

Dette medfører naturligvis usikkerhed både i forhold til de økonomiske beregninger af en eventuel besparelse ved en skolelukning og forårsager samtidig usikkerhed blandt det faglige personale, hvor videndeling og samarbejde blandt hele skolens personale er en afgørende styrke, som vil gå tabt, hvis personalet splittes.

En flytning af afdelingerne til to lokaliteter vil være ødelæggende for både de faglige- og sociale fællesskaber der er skabt mellem de to specialafdelinger, men også mellem special- og almenafdelingen.





I forbindelse med udfærdigelse af nærværende høringssvar har vi besøgt de foreslåede lokationer til specialafdelingerne og vi opfordrer også politikerne til selv at besøge både Bedsted Skole og Hurup Skole for at danne sig et helhedsbillede af forholdene.

Vi opfordrer til, at politikerne selv indhenter viden om hverdagen i vores specialafdelinger, og hvordan de fysiske rammer har afgørende betydning for elevernes læringsmiljøer og trivsel.

4.1 BEDSTEDKLASSEN FLYTTES TIL HURUP SKOLE

Ved en flytning af Bedsted Klassen til Hurup Skole vil 18 specialelever blive berørt.

I dag har Bedsted Klasserne adgang til 242 kvadratmeter undervisningsareal, samt 25 kvadratmeter til special-SFO, som er placeret som et "pauserum" inden for den almene SFO. Dette sikrer, at eleverne fra Bedsted Klasserne kan indgå i fællesskabet med de almene elever på egne præmisser, når de benytter SFO'en.

Forvaltningen har i deres indstilling sammenlignet pladsforholdene på de to foreslåede lokationer med andre skoler i kommunen, der aktuelt har specialelever med tilsvarende specialpædagogiske behov. På baggrund af denne vurdering anses det, af forvaltningen, for muligt at tilbyde nogenlunde tilsvarende pladsforhold for Bedsted Klasserne på Hurup Skole.

Det skal dog bemærkes, at indstillingen ikke tager højde for:

Afsætning og afhentning af specialelever:

I dag ankommer specialeleverne til eget holdested, hvor de kan komme stille og roligt til egne lokaler via egen indgang. Det er uklart, om det påtænkes, at specialeleverne fremover skal ankomme i taxa på samme tid som de øvrige almenelever, som ankommer samtidig i flere skolebusser på samme holdeplads. Dette skaber risiko for uro og usikkerhed blandt specialeleverne, som giver anledning til flere konflikter inden skolestart.

SFO-forhold:

I dag integreres specialeleverne i den almindelige SFO, hvor de har adgang til eget pauserum.

Det er uklart, om specialeleverne kan integreres i den almindelige SFO på Hurup Skole. Hvis der ikke er plads til pauserum, kan det betyde, at eleverne får en separat SFO-del, hvilket vil begrænse inklusionen og medføre ekstra personaleomkostninger. Det er uvist, om forvaltningen har taget højde for disse konsekvenser.

Udearealer:

I dag har specialeleverne adgang til store udearealer, der gør det muligt at eleverne blandt andet kan spille fodbold på tværs af klasserne.

I dag integreres specialeleverne i den almindelige SFO, hvor de har adgang til eget pauserum.

Dette sikrer, at eleverne fra Bedsted Klasserne kan indgå i fællesskabet med de almene elever på egne præmisser, når de benytter SFO'en.

Hurup Skole har meget begrænsede udeområder tilknyttet området, hvor Bedsted Klassen skal tilknyttes. Udeområder, der grænser direkte ud til en større, trafikeret vej og busholdepladser. Det er uklart, hvordan disse områder kan optimeres uden, at det medfører en yderligere udgift. Dette er der heller ikke redegjort for i forvaltningens forslag.



Kapacitet:

Det er uklart, om lokalerne på Hurup Skole kan rumme Bedsted Klassen på en hensigtsmæssig måde uden at kompromittere undervisningen og trivsel. Vi vil meget gerne understrege, at eleverne i Bedsted Klassen har brug for særlige tilpassede læringsmiljøer med mulighed for at arbejde i mindre grupper undervejs, eller måske have et behov for at trække sig helt fra fællesskabet.

Lokalernes funktion i dag:

De påtænkte lokaler på Hurup Skole anvendes i dag til skolebibliotek og Makerspace. Forvaltningens indstilling mangler tydelig placering af Makerspace området, når dette skal flyttes. Det er usikkert, om der vil være behov for ombygning, om der er afsat økonomi til ordentlige faciliteter, eller om midlertidige løsninger vil blive anvendt.

Ledelse:

Hvis Bedsted Klassen flyttes til Hurup, som er en af kommunens største skoler, vil det medføre en lønudgift til ledelsen?

Forvaltningens indstilling mangler tydelig placering af Makerspace området, når dette skal flyttes. Det er usikkert, om der vil være behov for ombygning, om der er afsat økonomi til ordentlige faciliteter, eller om midlertidige løsninger vil blive anvendt.



4.2 GOLFSTRØMMEN FLYTTES TIL KOLDBY SKOLE

I arbejdet med at finde mulige løsninger for at flytte Bedsted Skoles 23 specialklasseelever, tilknyttet Golfstrømmen, til nærliggende skoletilbud peger forvaltningen på, at eleverne flyttes til Koldby Skole.

Ifølge forvaltningen vil det være muligt at etablere lokaler for Golfstrømmen på Koldby Skole, så klasserne får pladsforhold, der svarer til F-klasserne (Golfstrømmens "søsterklasse") på Hanstholm Skole samt Trombakkens ADHD- og autisme klasser, som er placeret på Snedsted Skole. Pladsforholdene vil dog være mindre end dem, som Golfstrømmen har til rådighed på Bedsted Skole i dag.

Pladsforhold

Vi vil gerne understrege, at pladsforholdene i Golfstrømmen ikke kan sammenlignes med andre specialtilbud. De nuværende rammer gør arbejdet med eleverne overskueligt og tilpasset deres behov, og de fysiske rammer eller pladsforhold bør derfor ikke fastsættes efter andre lignende tilbud i kommunen.

Golfstrømmen fungerer som et unikt specialtilbud for eleverne, og det er derfor afgørende, at pladsforholdene ikke begrænses på bekostning af deres trivsel

Golfstrømmen er aktuelt organiseret i tre hovedafdelinger: G1 (indskoling), G2 (mellemtrin) og G3 (udskoling).

Udskolingen er yderligere opdelt i en eksamensgruppe og en ikke-eksamensgruppe.

Hertil kommer fire enkeltmandsprojekter, som hver forudsætter et selvstændigt lokale.

For mellemtrinnet (G2) er der desuden behov for et ekstra lokale, da dette er en nødvendig forudsætning for, at en elev kan deltage i undervisningen.

Samlet betyder dette, at Golfstrømmen har behov for mindst ni lokaler af forskellige størrelser for at kunne rumme de nuværende behov og undervisningsformer.

Foruden undervisningslokalerne er det pædagogisk og arbejdsmiljømæssigt afgørende, at der findes et forberedelseslokale placeret i selve afdelingen. Hvis medarbejderne skal forlade afdelingen for at forberede sig, medfører det både faglige og praktiske udfordringer, som kan svække kvaliteten i arbejdet.

Afdelingen råder i dag over toiletter til både elever og personale.

Derudover spiller de fælles faciliteter en central rolle. Det store aktivitetsrum giver mulighed for differentierede lærings- og samværsformer, mens køkkenet bidrager væsentligt til skolens pædagogiske praksis, da eleverne her får et dagligt måltid.

De fysiske rammer er dermed ikke blot et praktisk fundament, men en central forudsætning for at kunne løse de komplekse pædagogiske opgaver, som personalet står overfor.

Golfstrømmen fungerer som et unikt specialtilbud for eleverne, og det er derfor afgørende, at pladsforholdene ikke begrænses på bekostning af deres trivsel

Foruden undervisningslokalerne er det pædagogisk og arbejdsmiljømæssigt afgørende, at der findes et forberedelseslokale placeret i selve afdelingen.



En fortsat prioritering af tilstrækkelige og funktionelle lokaler er derfor afgørende for at opretholde kvaliteten i indsatsen og sikre de bedst mulige betingelser for både elever og medarbejdere.

Kapacitet:

I dag råder Golfstrømmen over ca. 600 m². Fremadrettet er der lagt op til en tildeling på 300 m² på Koldby Skole.

Det er på nuværende tidspunkt uklart, om denne tildeling på Koldby Skole, vil kunne indrettes på en hensigtsmæssig måde, så undervisningen og elevernes trivsel ikke kompromitteres.

Der vil som minimum skulle indrettes 9 lokaler.

Vi vil i den forbindelse understrege, at eleverne i Golfstrømmen har brug for særligt tilpassede læringsmiljøer, jf. den beskrevne opdeling af Golfstrømmens grupper og de individuelle behov, der følger heraf.

Aktivitetsrum

På Bedsted Skole har Golfstrømmen adgang til et særskilt aktivitetsrum, hvilket sikrer, at deres aktiviteter ikke er til gene for de øvrige undervisningsmiljøer.

Hvis der skal etableres et aktivitetsrum på Koldby Skole, vil dette formentlig placeres i indgangsområdet, hvorfra der er direkte adgang til de planlagte undervisningsmiljøer. Dette vil medføre støjgener og dermed påvirke undervisningen i de tilstødende lokaler.

Indgangspartiet udgør samtidig en væsentlig del af de samlede kvadratmeter, der er afsat til Golfstrømmen. Det er vanskeligt at se, hvordan dette areal kan indgå hensigtsmæssigt i de tiltænkte bygningsændringer. Risikoen er derfor, at området i praksis kommer til at stå som uudnyttede kvadratmeter, der ikke kan anvendes fuldt ud til læringsmiljøer for Golfstrømmen. Alternativt vil en løsning kræve mere omfattende bygningsændringer end først antaget.

Toiletforhold:

Til de foreslåede lokaler på Koldby Skole er der alene tilknyttet ét toilet. For at sikre tilstrækkelige faciliteter for både elever og tilknyttet personale, vil der skulle etableres yderligere toiletforhold. En sådan udvidelse vil være forbundet med betydelige omkostninger.

Udearealer:

Ligesom Bedstedsklasserne vil Golfstrømmen have direkte adgang til egne udearealer. På Koldby Skole vil eleverne også få adgang til egne, om end mindre, udearealer. Disse arealer er dog ikke afskærmede og vil derfor skulle sikres i forhold til vejforhold mv.

Lokalområdet

I dag bruger Golfstrømmen lokalområdet aktivt – vil det også kunne lade sig gøre i Koldby?

På Bedsted Skole har Golfstrømmen adgang til et særskilt aktivitetsrum, hvilket sikrer, at deres aktiviteter ikke er til gene for de øvrige undervisningsmiljøer.



I Bedsted benytter eleverne bl.a. mountainbike-ruten i skoven, og hallen ligger desuden inden for gåafstand.

I Koldby anvendes hallen i Hørdum, hvor eleverne transporteres med bus.

Der vil altså være en yderligere udgift til transport, hvis specialelever skal benytte sig af hal faciliteterne.

Elevtallet på Koldby Skole

Det bemærkes desuden, at Koldby Skole på nuværende tidspunkt har et elevtal under 100, med 86 indmeldte elever. Dette kan få betydning for, om skolen på et senere tidspunkt risikerer at blive lukningstruet inden for den nuværende skolestruktur. Skulle Koldby Skole blive lukningstruet, risikerer specialeleverne at skulle flytte endnu en gang, hvilket rejser spørgsmålet: Hvor vil besparelsen reelt være ved endnu en flytning af specialeleverne?

Vi vil understrege, at vi har stor respekt for Koldby Skole og ikke ønsker, at skolen nogen sinde skal stå i en sådan situation. Ovenstående er derfor ikke ment som kritik af Koldby Skole, men alene som en faglig bekymring vedrørende placeringen af vores specialafdeling.

4.3 BEDSTED SKOLE SOM HELHED

Bedsted Skole er en skole der kan mere – for flere.

Der er tidligere fremsat forslag om, at lukningen alene skulle vedrøre vores almenafdeling. Dette giver anledning til en række spørgsmål og bekymringer, som vi ønsker at fremhæve:

Hvor ligger den reelle besparelse, hvis kun almen afdelingen lukkes?

Lokalerne, der i dag rummer almenklasser og SFO, vil stå tomme, men driftsomkostningerne forsvinder ikke. Dermed reduceres den forventede besparelse.

Vores almen- og specialafdeling er tæt forbundne og gensidigt afhængige. Fællesskabet mellem eleverne er afgørende for inklusionen, og samarbejdet mellem det pædagogiske personale er en styrke, der går tabt, hvis almenafdelingen lukkes.

Lukning af almen afdelingen vil derfor svække både det faglige miljø og det pædagogiske samarbejde, som i dag kommer alle elever til gavn.

I forbindelse med skolestrukturen i 2023 blev der udarbejdet en analyse af folkeskoleområdet. På side 12 fremgår Thisted Kommunes inklusionsmålsætning:

“Thisted Kommunes folkeskoler skal være inkluderende skoler, der skaber sociale og læ-

”Thisted Kommunes folkeskoler skal være inkluderende skoler, der skaber sociale og læringsmæssige fællesskaber for alle børn. Målsætningen er, at alle elever opleves inkluderet fysisk, socialt og fagligt, således at den enkelte elevs potentialer har optimale muligheder for udvikling.”



ringsmæssige fællesskaber for alle børn. Målsætningen er, at alle elever opleves inkluderet fysisk, socialt og fagligt, således at den enkelte elevs potentialer har optimale muligheder for udvikling.”

Bedsted Skole fremstår netop som et stærkt eksempel på denne målsætning i praksis. Skolen formår at skabe rammer, hvor fællesskab, faglighed og trivsel går hånd i hånd, og hvor alle børn oplever, at deres ressourcer og potentialer bringes i spil.

Lukkes kun almenafdelingen, vil der fortsat være omkostninger til en ledelse kun for specialafdelingerne, fællesejendomsservice og øvrigt personale, hvilket begrænser de forventede besparelser ved en lukning alene af almen afdelingen.

Når almenafdelingen fjernes, forsvinder fundamentet for de såkaldte "kloge kvadratmeter". Vi mister dermed muligheden for at udnytte de eksisterende ressourcer på en helhedsorienteret og bæredygtig måde

En lukning af almenafdelingen vil ikke blot være en reduktion i vores samlede elevtal, men også et tab af hele skolens fællesskab, faglighed og udviklingsmuligheder. Samtidig er det yderst usikkert, om de forventede økonomiske gevinster reelt vil kunne realiseres, når der tages højde for: tomme lokaler, fortsatte driftsudgifter, risiko for nye klassetildelinger, samt en mulig stigning i udgifter til tilskud for fri- og privatskoler mv. Der henvises til bilag 3 og bilag 6 vedrørende konsekvenserne ved lukning af Bedsted Skole, da en lukning af alene almindelen vil have de samme konsekvenser for vores elever, vores personalet og lokalsamfundet.

Vi opfordrer derfor til, at vores skole fortsat ses som én helhed bestående af både vores almen- og specialafdelinger.

Bedsted Skole er en skole der kan mere - for flere.

Bedsted Skole formår at skabe rammer, hvor fællesskab, faglighed og trivsel går hånd i hånd, og hvor alle børn oplever, at deres ressourcer og potentialer bringes i spil.



BILAG 5: SPECIALUNDERVISNINGSSANALYSEN

Thisted Kommune har i 2024 fået udarbejdet specialundervisningsanalysen, hvor der lægges vægt på, at flere børn fra specialafdelingerne skal inkluderes i almen klasserne, og at der skal etableres to kompetencecentre for de mest udfordrede børn.

Thisted Kommune ønsker med specialundervisningsanalysen at skabe de bedste betingelser for, at hvert enkelt barn kan bevæge sig nedad i indsatstrappen og få en mere inkluderende skolegang.

For at dette kan lykkes, er det vigtigt at eleverne får de bedste udviklingsmuligheder, hvilket opnås når skolen arbejder som sammenhængende læringssystemer og anses som værende én enhed og ikke to særskilte enheder.

Det er ikke barnet, der alene skal tilpasse sig skolen – det er skolens fællesskab, læringsmiljø og faglige kapacitet, der skal udvikles, så alle børn kan trives og lære. En sådan udvikling kræver fælles ledelse, kompetenceudvikling og stærke professionelle læringsfællesskaber på tværs af almen- og specialområdet.

Denne tilgang er allerede en integreret del af hverdagen på Bedsted Skole, hvor der arbejdes målrettet med at give plads til flere forskellige børns behov. Det er vigtigt at understrege, at **Bedsted Skole er en skole, der kan mere – for flere.**

Thisted Kommune ønsker med specialundervisningsanalysen at skabe de bedste betingelser for, at hvert enkelt barn kan bevæge sig nedad i indsatstrappen og få en mere inkluderende skolegang.



Vi vil derfor gerne pege på følgende problemstillinger ved eventuel lukning af Bedsted Skole i forhold til specialundervisningsanalysen:

Store investeringer i lokaler, der måske ikke skal bruges

Der tales om bygningsændringer på to nye lokationer til vores specialafdelinger, men samtidig ligger der en plan om at samle de mest udfordrede børn i kompetencecentre. Giver det mening at investere i lokaler, som man på forhånd planlægger at udfase/foretage nye investeringer på to kompetencecentre?



Sårbare børn med dobbelt skift

De mest sårbare børn i Bedstedts specialafdeling vil stå over for to flytninger indenfor ganske få år: først fra Bedsted Skole og siden til et kompetencecenter. Det er en urimelig belastning for børn, der netop har brug for stabilitet. En stabilitet og tryghed, de allerede har på Bedsted Skole.

Pladsudfordringer

Når specialelever skal inkluderes i almenklasser, kræver det plads. Specialundervisningsanalysen bygger på, at trivsel og inklusion kan sikres gennem nytænkning af klasselokaler og undervisning

Hvordan skal det kunne lykkes, hvis klasserne i forvejen er fyldt op. Eksempelvis hvis eleverne fra Bedsted skal flyttes til Hurup, vil det enten presse klasserne unødigt eller føre til ekstra oprettelse af klasser og dermed yderligere klassetildelinger (gennemsnitlig koster en klasse 799.500 i 2025 niveau, jf. budgetforliget)

Fremtidige elevtal

Hvis flere specialelever fremover skal inkluderes i almenklasser, vil elevtallet på Bedsted Skole stige. Dette er ikke indregnet i beregningerne om elevtal, der danner grundlag for Forvaltningens forslag.

Ved en forespørgsel til Forvaltningen om børn tilknyttet specialtilbud i vores skoledistrikt er det oplyst, at der aktuelt er tilmeldt 10 børn i specialtilbud på 0.-6. årgang.

Disse vil formentlig blive tilskrevet den almene del, hvis man følger specialundervisningsanalysen, hvilket betyder, at elevtallet på Bedsted Skole altså vil kunne stige med yderligere 10 elever.

Inklusion kræver fællesskab – ikke fravalg

På Bedsted Skole fungerer SFO og fælles arrangementer som en naturlig ramme for inklusion, hvor special- og almen elever er sammen i hverdagen. Både elever fra Bedstedklassen og fra Golfstrømmen er i dag tilknyttet vores SFO sammen med eleverne fra almenafdelingen.

Ved flytningen af vores specialafdelinger vil man ikke kunne skabe samme fælles miljø, og dermed mister børnene en vigtig del af det inkluderende fællesskab. Der henvises til bilag 4 vedrørende flytningen af vores specialafdelinger, hvor der i SFO'en på de nye lokationer formentlig ikke vil være plads til at vores specialelever kan indgå i fællesskabet på samme måde som er gældende i dag.

I specialundervisningsanalysen gav flere elever udtryk for, at de gerne vil have mere kontakt med almen eleverne i deres hverdag. På Bedsted Skole inkluderes specialeleverne i hverdagen sammen med de almene elever på de præmisser, der passer til dem. Skolen har gennem årene oparbejdet værdifuld erfaring med, hvordan man skaber dette samspil på en hensigtsmæssig måde – til gavn for alle elever.

Bedsted Skole lever allerede op til ambitionerne om inklusion og fællesskab – og bør derfor være en naturlig del af løsningsanalysen.

På Bedsted Skole fungerer SFO og fælles arrangementer som en naturlig ramme for inklusion, hvor special- og almen elever er sammen i hverdagen. Både elever fra Bedstedklassen og fra Golfstrømmen er i dag tilknyttet vores SFO sammen med eleverne fra almenafdelingen.



Specialundervisningsanalysen hviler på visioner om inklusion og bæredygtighed. Men beslutningen om at lukke Bedsted Skole underminerer disse visioner,

- den skaber dobbelt skift for de mest sårbare børn,
- investeringsplanerne hænger ikke sammen, og
- de praktiske rammer for inklusion bliver ringere.

Bedsted Skole lever allerede op til ambitionerne om inklusion og fællesskab – og bør derfor være en naturlig del af løsningen i specialundervisningsanalysen.

Bedsted Skole er en skole der kan mere - for flere.

(Kilde: [Specialundervisningsanalysen, januar 2025](#))



BILAG 6: BESPARELSEN OG EGNE BEREKNINGER VED LUKNING AF BEDSTED SKOLE

I forbindelse med udarbejdelsen af dette høringssvar har vi anmodet forvaltningen om en nærmere redegørelse for de tal, der ligger til grund for den årlige beregnede besparelse i budgetforliget 2025.

Nedenfor ses beregningen af besparelsen medtaget i budgetforliget 2025, samt de ubelyste meromkostninger, der vil være i forbindelse med lukningen af Bedsted Skole. Der er foretaget en uddybning af Thisted Kommunes besparelsesplan samt de ubelyste områder under opgørelsen med den reelle besparelse.

Vi gør opmærksom på, at der i tallene leveret af Center for Økonomi alene er taget udgangspunkt i 50 elever, men der er på nuværende tidspunkt 63 almenelever på skolen.

Nedenstående er beregnet ud fra en fuld tilskrivning af alle almenelever fra Bedsted Skole på Hurup Skole.

Reel besparelse	Note
Thisted Kommunes besparelsesplan	
Lovpligtig undervisning	2.429.755,00
Ledelse og administration	1.037.471,00
Øvrige indsatser	173.286,00
Mellemformer & 2-læreordning	335.455,00
Øvrige drift	256.112,00
I alt	4.232.079,00
Ubelyste områder i besparelsesplanen	1
Befordring af alle elever	-1.340.000,00 2
Korrektion - Omkostninger til ledelse i Hurup	-72.298,80 3
Korrektion - omkostninger til mellemformer	-229.556,00 4
Korrektion - elevtildeling øvrige drift	-155.507,00 5
Tilpasning af Hurup skoles bygningsmasse	-523.320,00 6
Tilpasning af Koldby skoles bygningsmasse	-1.176.000,00 6
Ubelyste områder (TOTAL)	-3.496.681,80
Reel besparelse	735.397,20

Note 1: Hvis der i beregningen alene skulle tages udgangspunkt i 50 elever, ville vi under ubelyste områder have tilføjet et yderligere punkt vedr. friskoleelever, da vi i så fald antager, at de 13 elever vælger et andet skoletilbud. Derved vil der komme en udgift lydende på 712.426 kr. som tilskud til friskole. Herved vil besparelsen blive reduceret til kr. 37.891,00 pr år.



Note 2: Tager udgangspunkt i tallene fra omstruktureringen i 2023. (Vi pointerer, at vi ikke accepterer en ventetid på 1 time for børnene fra Bedsted skoledistrikt.)

Note 3: Beregning er lavet ud fra tal, leveret af Center for Økonomi. Her er der taget udgangspunkt i 50 elever. I ovenstående er der tilpasset, så beløbet er tilsvarende de 63 elever, der er på Bedsted Skole.

Note 4: Tal leveret af Center for Økonomi.

Note 5: Tal leveret af Center for Økonomi.

Note 6: Thisted Kommune har ikke leveret beregninger på dette. Derfor er udregningerne estimeret ud fra, hvad det har kostet at etablere børnehuset på Bedsted Skole (5 års afskrivning). Regnskabet er ikke endeligt gjort op endnu, men er tidligere bevilget kr. 5,2 mio.

Vi forudsætter, at indretningen og forholdene på Bedsted Skole videregives og altså ikke bliver en forringelse ved flytningen. Derfor er vi i beregningerne gået ud fra de kvadratmeter, afdelingerne har i dag.

	Eksisterende m ²	Fremtidige m ²	Afskrevet over 5	Udgifter uden forringelser i antal m2 (over 5 år)
Bedstedklassen	267 m ²	250 m ²	490.000 kr.	523.320 kr.
Golfstrømmen	600 m ²	300 m ²	588.000 kr.	1.176.000 kr.

6.1 REDEGØRELSE FOR THISTED KOMMUNES BESPARELSESPLAN

Nedenfor ses en uddybning af besparelsen ud fra de tal, vi har fået leveret af Center for Økonomi. Vi har tilknyttet vores bemærkninger.

Lovpligtig undervisning kr. 2.429.755,00

Beløbet til lovpligtig undervisning er opdelt følgende på følgende måde:

- Dækningsgaranti for sygefravær på kr.93.452 (4% af klassetildelingssummen)
- Klassetildeling på kr. 2.336.303

Det bemærkes, at hvis der udløses en ekstra klasse på Hurup Skole, vil besparelsen blive reduceret, idet der vil opstå en ny klassetildeling på Hurup Skole.

Spørgsmålet er, om der vil kunne opstå ny klassetildeling ved indskrivning af flere af specialeleverne i den almene del? Vi henviser ligeledes til bilag 3 pkt. 3.2 klassetildelinger på Hurup Skole.

En ny klasse (klassetildeling) koster i gennemsnit 799.500 kr. (2025-niveau, jf. budgetforliget).

Ledelse og administration kr. 1.037.471,00

Beløbet dækker over almen undervisning, der modtager en fast grundtildeling på 1 leder pr. skole plus en faktor der ganges med elevantal.



Det betyder at Hurup Skole vil modtage faktor x 50 elever som svarer til 57.380 kr. i 2025 niveau. (Der henvises til pkt. 6.2 - Elevtildelinger).

Besparselsen kommer af, at Hurup Skole ikke kan få 2 gange grundtildeling til ledelse, samt administrationstid ikke kan overstige 1,5 fuldtidsstilling som Hurup Skole allerede har i dag.

Spørgsmålet er også om der bliver tildelt yderligere til Hurup Skole, når Bedstedklassen flyttes til Hurup, enten som en ekstra faktor eller en ekstra tildeling til ledelsen? I tilfælde heraf vil besparelsen vedrørende ledelse og administration blive reduceret.

Hvis man alene lukker almindelen på Bedsted Skole og lader vores specialafdelinger blive, skal der fortsat være tilknyttet en ledelse og administration. Det betyder, at der skal udarbejdes en ny ressourcemodel, da hver skole som minimum skal tildeles en lederstilling ligesom ressourcetildelingen til SFO ligeledes skal ændres, da vores specialelever også i dag er tilknyttet SFO. Derved vil en del af den beregnede besparelse i budgetforliget blive reduceret.

Med en besparelse alene ved lukning af almenafdelingen mister vi ikke blot de klogde kvadratmeter, men også den sociale bæredygtighed, der skabes i fællesskabet mellem almen- og specialafdelingen. Samtidig svækkes den faglige bæredygtighed, fordi personalet mister muligheden for at drage nytte af hinandens kompetencer. En besparelse kan derfor ikke altid opgøres i kroner og øre, for når vi skærer her, er det fællesskab, kvalitet og langsigtet udvikling, der står på spil.

Bedsted Skole er en skole der kan mere – for flere.

Øvrige indsatser kr. 173.286,00

Øvrige indsatser udmøntes som klassetildeling. Idet Hurup Skole ikke vil udløse flere klasser, betyder det derfor at disse indsatser indgår i besparelsen.

Indsatserne er følgende

- Læsevejleder
- Matematikvejleder
- Bibliotekstid
- SSP
- AKT

Det bemærkes, at hvis der udløses en ekstra klasse på Hurup, vil besparelsen altså igen blive reduceret med endnu en faktor.

Mellemformer & to-lærerordning kr. 335.455,00

Mellemformer og to-lærerordning udmøntes både som klasse- og elevtildeling.



To-lærerordning udmøntes som klassetildeling, hvor det ikke vil medføre ekstra tildeling til budget på Hurup Skole.

Mellemformer udmøntes som elevtildeling, samt konkrete handlinger hvor en elev visiteres til ekstra støttetimer. Disse midler vil overgå til Hurup Skole. Beløbet udgør 229.556 kr. i 2025-prisniveau.

I forbindelse med overgangen af vores almenelever til Hurup Skole kunne det tænkes, at der skulle bevilges flere støttetimer til enkelte elever, som kan have svært ved at tilvende sig de større miljøer. Derved kan der opstå yderligere elevtildelinger ved lukningen af Bedsted Skole, som ikke er medtaget i ovenstående.

Det bemærkes, hvis der udløses en ekstra klasse på Hurup Skole vil besparelsen altså blive reduceret yderligere, da to-lærerordning udmøntes som klassetildeling,

Øvrige drift kr. 256.112,00

Beløbet til den øvrige drift dækker over en elevtildeling samt transportomkostninger til svømning på 106.000 kr. Transportomkostningerne vil indgå som en besparelse, hvorimod elevtildeling til øvrig drift vil overgå til Hurup Skole.

Beløbet er på 155.507 kr. i 2025-prisniveau (Der henvises til pkt. 6.2 - Elevtildelinger).

6.2 UBELYSTE OMRÅDER I BESPARELSESPLANEN:

Vores anslåede meromkostninger er foretaget ud fra de oplysninger, der har været tilgængelige.

Meromkostninger til transport

Baseret på tal fra skolestruktur 2023 anslås meromkostningerne til transport at udgøre 1.340.000 kr. om året (bilaget kan findes under referatet fra kommunalbestyrelsesmødet den 27. juni 2023)

Budgettet til skolebefordring er i Thisted Kommune placeret under Erhverv-, Klima, Miljø og Teknikudvalget. Udgifterne til skolebefordring i Thisted Kommune kan ikke opgøres separat, da afregningen sker til NT i en samlet afregning for hele kommunen. Ovenstående prisniveau er sat til det gennemsnitlige niveau for 2023, jf. omkostningsindekset for februar 2023. Meromkostningerne vil forventeligt være højere end det angivne, hvis de er medtaget på 2025-niveau, som den øvrige del af beregningen.

Er denne meromkostning medtaget i budgetforliget for 2025? Forvaltningen har ved tidligere forespørgsel meddelt, at der ikke er foretaget beregninger vedrørende de øgede transportomkostninger, hvorfor vi må antage, at der ikke er taget højde for disse i budgetforliget 2025 - også selvom skolebefordringen er placeret under et andet udvalg.

Hvis elevernes ankomst forskydes, kan transportomkostningerne forventes at falde, men det kan samtidig medføre behov for ekstra personale til opsyn af de elever, der ankommer tidligere.



Det bemærkes, at de ovenstående transportomkostninger alene vedrører de almene elever, da vi ikke har mulighed for at beregne eventuelle meromkostninger til transport af vores specialelever.

Elevtildelinger:

I Thisted Kommunes bespareelsesplan er der ikke taget højde for, at alle elevtildelinger følger eleverne, hvorfor de ikke kan medtages som en reel besparelse ved lukning af Bedsted Skole, da tildelingerne overføres til Hurup Skole.

Vi har derfor foretaget en korrektion i Thisted Kommunes bespareelsesplan, hvor elevtildeling udgår:

- Korrektion, ledelse og administration - Hurup Skole vil få tildelt faktor x 63 elever som svarer til kr. 72.298 i 2025 niveau.
- Korrektion, Mellemformer - Hurup Skole vil få tildelt kr. 229.556 i 2025-prisniveau
- Korrektion, øvrig drift - Hurup Skole vil få tildelt kr. 155.507 i 2025-prisniveau.

Flytningen af specialafdelingerne

I den aktuelle indstilling er der ikke angivet et overslag over bygningsændringerne.

Det skal også bemærkes, at omkostningerne til flytningen af specialklasserne ikke er inkluderet i budgetforliget, uanset hvilken bevillingskilde, der anvendes.

Vi har taget udgangspunkt i bevillingen af 5.200.000 kr. til flytningen af Skovtrolden, hvor 528 m² blev renoveret. Det bemærkes, at det endelige regnskab for flytningen endnu ikke er færdigudarbejdet. Renoveringsomkostningerne kan derfor potentielt være højere end det bevilgede beløb.

Ovenstående bevilling svarer til en anslået pris på ca. 9.800 kr./m².

Tilskud til fri-/privatskole

Besparsen i budgetforliget har alene taget højde for fuld tilslutning af almeneleverne på Hurup Skole.

Thisted Kommunes tilskud til fri- og privatskole udgør i 2025:

Almindeligt tilskud: kr. 46.282 eksklusiv moms pr. elev

SFO tilskud: kr. 8.520 eksklusiv moms pr. elev

Vi har beregnet tilskuddet til fri- og privatskole ud fra, at 13 elever med SFO vælger et andet skoletilbud, hvilket svarer til en ekstra årlig udgift på 712.426,00 eksklusiv moms.

Der henvises i øvrigt til bilag 3 punkt 3.6 vedrørende det frie skolevalg.



6.3 BYGNINGERNE - VEDLIGEHOLD OG DRIFT

Der er i budgetforliget angivet en årlig besparelse til fælles ejendomsservice på kr. 2,4 mio. I denne besparelse er indregnet lønningerne til FE-personale, og drift af skolen (el, vand og varme) samt diverse udvendigt og indvendigt vedligehold.

Det rejser dog en række væsentlige spørgsmål. Besparelsen forudsætter nemlig, at der ikke længere er udgifter til bygningerne på Bedsted Skole, som i dag rummer både almenområde, SFO og specialafdelinger. Forvaltningen har bekræftet, at der endnu ikke er taget stilling til bygningernes fremtid.

Hvis bygningerne står tomme, vil der fortsat være udgifter til el, vand, varme, forsikringer, almindelig vedligeholdelse samt tilsyn. Disse udgifter er ikke indregnet i den fremlagte besparelse, hvilket betyder, at den reelle økonomiske effekt vil blive markant mindre end forudsat. I realiteten kan der også her være tale om at flytte udgifterne fra én kommunal kasse til en anden, uden at kommunen samlet set opnår en reel besparelse.

Et andet scenarie kan være, at bygningerne nedrives, så kun dagtilbuddet (vuggestue og børnehave) bevares. Dette kræver imidlertid en politisk beslutning, som endnu ikke er truffet. Indtil beslutningen foreligger, vil kommunen fortsat være forpligtet til at dække driftsudgifterne til en tom skole. Dermed er der usikkerhed om både tidsperspektiv og økonomisk konsekvens.

Det skal bemærkes, at skolens energiforsyning i dag er koblet sammen med det nye børnehus. Hvis bygningerne fjernes, kan det få den konsekvens, at energikilder skal flyttes og genetableres. Dette vil kunne medføre yderligere, ikke ubetydelige, omkostninger – som på nuværende tidspunkt ikke er medtaget i budgetberegningen.

Hvis specialafdelingerne fortsat skal være placeret på Bedsted Skole, vil der under alle omstændigheder være behov for drift og vedligeholdelse. I så fald kan der ikke realiseres en besparelse i det omfang, budgetforliget forudsætter.

På denne baggrund er det vores vurdering, at den angivne besparelse på fælles ejendomsservice bygger på uafklarede og usikre forudsætninger. Den faktiske besparelse kan vise sig at være væsentligt lavere, eller i værste fald helt udeblive, afhængig af de kommende politiske beslutninger om bygningernes fremtid.